

Evaluación por pares y autoevaluación en el aula universitaria: una visión desde el enfoque por competencias

G. Bernabé Valero*; J. S. Blasco Magraner**

*Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir

**Universitat de València

INTRODUCCIÓN

- La participación del alumnado en el proceso de evaluación tiene numerosas ventajas:
- ✓ La corresponsabilidad entre profesores y alumnos
 - ✓ Las implicaciones cognitivas positivas que implica dicho proceso en el alumnado.
 - ✓ La versatilidad y eficacia que supone el sistema de evaluación por pares y autoevaluación para el docente.
 - ✓ La posibilidad de aunar la evaluación continua con la final
- ✓ Se plantea la necesidad de proponer sistemas de evaluación que ayuden al alumnado a:
- ✓ Tener un *feedback* continuo,
 - ✓ Aprendizaje en autorregulación
 - ✓ Entrenamiento en la práctica metacognitiva.
- ✓ Desde el punto de vista de los docentes se requieren:
- ✓ Estrategias de evaluación útiles
 - ✓ Que posibiliten una evaluación continua
 - ✓ La creación de espacios donde la evaluación ayude en la consolidación de los aprendizajes adquiridos.
- ✓ Consideramos que la evaluación entre pares con rúbricas permite conseguir dichos objetivos.

METODOLOGIA



RESULTADOS

Ventajas para el alumnado

1. Se han instaurado “rutinas del pensamiento”.
2. Se producen beneficios cognitivos a través de la comparación social.
3. El alumnado ha podido familiarizarse con las rúbricas, afianzando un criterio más reflexionado.
4. la materia ha sido tratada en un nivel más profundo y bajo la guía del profesor.
5. El alumnado ha podido disfrutar de una evaluación continua.

Ventajas para los docentes

1. El profesor cuenta con un método más dinámico y participativo con el que apoyar sus clases magistrales y tratar contenidos teóricos con el alumnado.
2. Se crea un contexto idóneo para que el docente pueda explicar con detalle aspectos más profundos.
3. El diseño de su asignatura optimiza el tiempo y los recursos de la clase presencial y del trabajo autónomo.
4. El docente dispone de una herramienta para la evaluación continua que no le supone una excesiva carga de trabajo, ya que ésta es compartida por el alumnado (grupo clase) y por el propio alumno objeto de evaluación.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

- ✓ Este procedimiento proporciona mejoras en diversas competencias útiles para el alumnado, como son la capacidad de análisis y síntesis, la capacidad de organización, el desarrollo de un juicio crítico, el respeto hacia la diversidad y otras maneras de pensar, y el aprendizaje de competencias específicas para cada asignatura.
- ✓ Respecto al proceso de evaluación, éste supone una mejora respecto a los métodos tradicionales, ya que se ha podido llevar a cabo una evaluación continua, con un feedback inmediato para el alumnado, a la vez que se les da la oportunidad de mejorar sus actividades tras el feedback para incorporarlo a la evaluación final.
- ✓ El profesorado se ha sentido especialmente satisfecho por disponer de una metodología más precisa de evaluación que tiene en cuenta el proceso y que forma al alumnado. esta manera de proceder no supone un coste excesivo de tiempo y esfuerzo al profesorado.